

Kursprofil für die E-Phase 2018 / 2019

„Sport in Theorie und Praxis – Einführung“

Gymnastik/Tanz, Spielen (v.a. Endzonenspiele), Fitness

Wichtige Voraussetzungen

- Bereitschaft auch außerhalb des Schulsports für Leistungsüberprüfungen zu trainieren

Perspektiven	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soziale Interaktion 2. Körperwahrnehmung 3. Leisten 4. Gesundheit 5. Ausdruck 6. Wagnis
Inhaltsfelder (Sportpraxis) (mit oder ohne Sportartenbezug)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spielen (verbindlich) 2. Den Körper trainieren, die Fitness verbessern 3. Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten
<u>Inhaltsfelder (Sporttheorie)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sportliches Handeln im personalen Kontext 2. Sportliches Handeln im sozialen Kontext 3. Sportliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext
<u>Themenfelder</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen des Bewegungslernens 2. Kooperation und Konkurrenz im Sportspiel I 3. Grundlagen sportlichen Trainings
Bildungsstandards	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bewegungskompetenz (B1-B6) 2. Beurteilungs- und Entscheidungskompetenz (U1-U7) 3. Teamkompetenz (T1-T5) (Für Details, siehe <i>KCGO-Sport, 2016, S.25ff.</i>)
Praktische Inhalte	<p>Gymnastik/ Tanz: Erwerb tänzerischer Grundelemente aus verschiedenen Tanzstilen. Umsetzung eigener Tanzchoreographien. Übernahme von Leitungsaufgaben zur Vermittlung von Tänzen.</p> <p>Spielen (v.a. Endzonenspiele): Verbesserung der Spielfähigkeit, v.a. in den sog. „Endzonenspielen“ durch das Optimieren grundlegender Techniken und Taktiken (z.B. im Flagfootball/Rugby/Ultimate Frisbee). Regelkunde.</p> <p>Fitness: Verbesserung der konditionellen (v.a. Ausdauer, Schnelligkeit, Kraft) und koordinativen Grundfähigkeiten. Fitnesstraining</p>
Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwendung geeigneter Maßnahmen zum Helfen und Sichern 2. Verfahren zur Lösung bewegungsbezogener Aufgabenstellungen 3. Anwendung und Beurteilung von Trainingsmethoden 4. Bewegungsbeobachtung und -korrekturen 5. Mitgestaltung des Unterrichts durch Übernahme von Leitungs- und Coachingaufgaben 6. Beschaffung und Nutzung von Informationen, Materialien und Medien

<p>Bewertung</p> <p>mit Bezug auf die Inhaltsfelder und Bildungsstandards</p>	<p>Kontinuierlich erbrachte Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anwesenheit, Arbeitseinstellung, Anstrengungsbereitschaft ➤ Koordinative und konditionelle Fähigkeiten ➤ Bewegungskönnen (Technik, Taktik, Regeln, Lernfortschritt) ➤ Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lernsituationen ➤ Fairness, Kooperationsbereitschaft, Vermittlungskompetenz <p>Punktuelle Leistungsüberprüfungen der Schwerpunkt-Sportarten am Ende der jew. Einheit (Fertigkeits- und Fähigkeitsniveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstration von Bewegungsabläufen bzw. Spielüberprüfung ➤ Fitnesstests ➤ Demonstration einer Choreographie <p>Theorie „besondere Fachprüfungen“, z.B. schriftliche Leistungskontrolle/Klausur, Präsentation, Ausarbeitungen</p>
--	--