

# Kursprofil für die Q-Phase 2018 – 2020

Dreistündiger Kurs – Abiturprüfung möglich!

## ***Basketball / Fußball / Schwimmen / Hockey***

### Wichtige Voraussetzungen

- *Angemessene d.h. der Sportart entsprechende Sportkleidung*
- *Bereitschaft auch außerhalb des Schulsports für Leistungsüberprüfungen zu trainieren*
- *Spaß und Begeisterungsfähigkeit für Sporttheorie und -praxis!*

<b>Perspektiven</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soziale Interaktion</li> <li>2. Körperwahrnehmung</li> <li>3. Leisten</li> <li>4. Gesundheit</li> </ol>								
<b>Inhaltsfelder (Sportpraxis)</b>  (mit oder ohne Sportartenbezug)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spielen</li> <li>2. Bewegen im Wasser</li> </ol>								
<b><u>Inhaltsfelder (Sporttheorie)</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportliches Handeln im personalen Kontext</li> <li>2. Sportliches Handeln im sozialen Kontext</li> <li>3. Sportliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext</li> </ol>								
<b><u>Themenfelder</u></b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Q1</b></td> <td>           - Kondition            - Struktur sportlicher Bewegungen            (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)         </td> </tr> <tr> <td><b>Q2</b></td> <td>           - Bedeutung der Kraft im Fitness- und Gesundheitstraining            - Motive sportlichen Handelns            (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)         </td> </tr> <tr> <td><b>Q3</b></td> <td>           - Lernen sportlicher Bewegungen            - Wechselwirkungen zwischen Wirtschaft, Politik, Medien und Sport            (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)         </td> </tr> <tr> <td><b>Q4</b></td> <td>           - Struktur sportlicher Bewegungen            - Lernen sportlicher Bewegungen         </td> </tr> </table>	<b>Q1</b>	- Kondition - Struktur sportlicher Bewegungen (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)	<b>Q2</b>	- Bedeutung der Kraft im Fitness- und Gesundheitstraining - Motive sportlichen Handelns (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)	<b>Q3</b>	- Lernen sportlicher Bewegungen - Wechselwirkungen zwischen Wirtschaft, Politik, Medien und Sport (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)	<b>Q4</b>	- Struktur sportlicher Bewegungen - Lernen sportlicher Bewegungen
<b>Q1</b>	- Kondition - Struktur sportlicher Bewegungen (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)								
<b>Q2</b>	- Bedeutung der Kraft im Fitness- und Gesundheitstraining - Motive sportlichen Handelns (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)								
<b>Q3</b>	- Lernen sportlicher Bewegungen - Wechselwirkungen zwischen Wirtschaft, Politik, Medien und Sport (+ 1 Thema durch Erlass festgelegt)								
<b>Q4</b>	- Struktur sportlicher Bewegungen - Lernen sportlicher Bewegungen								
<b>Bildungsstandards</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bewegungskompetenz (B1-B6)</li> <li>2. Beurteilungs- und Entscheidungskompetenz (U1-U7)</li> <li>3. Teamkompetenz (T1-T5)</li> </ol> <p>(Für Details, siehe KCGO-Sport, 2016, S.25ff.)</p>								

<p><b>Praktische Inhalte</b></p>	<p><b>Basketball:</b> Steigerung der Spielfähigkeit durch die Verbesserung der individuellen Grundtechniken im Basketball und unter Berücksichtigung gruppentaktischer Maßnahmen. Mannschaftliches Zusammenspiel fördern. Regelkunde.</p> <p><b>Fußball:</b> Steigerung der Spielfähigkeit durch die Verbesserung der individuellen Grundtechniken im Fußball und unter Berücksichtigung gruppentaktischer Maßnahmen. Mannschaftliches Zusammenspiel fördern. Regelkunde.</p> <p><b>Schwimmen:</b> Technikerwerb, -wiederholung und –vertiefung der verschiedenen Schwimmlagen. Rettungsschwimmen.</p> <p><b>Hockey:</b> Steigerung der Spielfähigkeit durch die Verbesserung der individuellen Grundtechniken im Hockey und unter Berücksichtigung gruppentaktischer Maßnahmen. Mannschaftliches Zusammenspiel fördern. Regelkunde.</p>
<p><b>Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verfahren zur Lösung bewegungsbezogener Aufgabenstellungen</li> <li>2. Anwendung und Beurteilung von Trainingsmethoden</li> <li>3. Bewegungsbeobachtung und -korrekturen</li> <li>4. Mitgestaltung des Unterrichts durch Übernahme von Leitungs- und Coachingaufgaben</li> <li>5. Beschaffung und Nutzung von Informationen, Materialien und Medien</li> </ol>
<p><b>Bewertung</b></p> <p>mit Bezug auf die Inhaltsfelder und Bildungsstandards</p>	<p><b>Kontinuierlich erbrachte Leistungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anwesenheit, Arbeitseinstellung, Anstrengungsbereitschaft</li> <li>➤ Koordinative und konditionelle Fähigkeiten</li> <li>➤ Bewegungskönnen (Technik, Taktik, Regeln, Lernfortschritt)</li> <li>➤ Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lernsituationen</li> <li>➤ Fairness, Kooperationsbereitschaft, Vermittlungskompetenz</li> </ul> <p><b>Punktuelle Leistungsüberprüfungen der Schwerpunkt-Sportarten am Ende der jew. Einheit (Fertigkeits- und Fähigkeitsniveau)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstration von Bewegungsabläufen bzw. Spielüberprüfung</li> <li>➤ Testverfahren</li> </ul> <p><b>Theorie</b></p> <p>pro Halbjahr eine „besondere Fachprüfung“, z.B. schriftliche Leistungskontrolle/Klausur, Präsentation, Ausarbeitungen</p>